**REKOMENDACJE DO PRACY na rok szkolny 2023/24**

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła  na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii. Podzielone one zostały według poszczególnych grup:  **uczniowie**, **rodzice**, **nauczyciele, środowisko lokalne**.

**Uczniowie:**

* Udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień,
* Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole,
* Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
* Kontynuować w ciągu roku spotkania z funkcjonariuszami Policji.

**Nauczyciele:**

* Monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych oraz e-papierosów i napojów energetycznych.
* Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, odpowiedniej ilości snu, zdrowego odżywiania.
* Konsekwentnie reagować na złe zachowania uczniów,
* Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
* Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
* Stosować się do procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi,   
  z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencję,
* Monitorować pojawiający się w ankietach problem dostępności do narkotyków,
* Wzmocnić więź nauczyciel uczeń by wykształcić płaszczyznę zaufania   
  i współpracy.

**Rodzice:**

* Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
* Zorganizowanie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
* Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

**Środowisko lokalne:**

* Poszerzenie współpracy z instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły   
  w środowisku lokalnym;
* Doskonalenie współpracy szkoły z różnymi instytucjami np. (policją, strażą)   
  w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czynniki chroniące wspólne dla zachowań problemowych** | **Czynniki chroniące swoiste dla zachowań agresywnych** | **Czynniki chroniące swoiste dla uzależnień** | **Czynniki chroniące swoiste dla obniżenia aktywności psychospołecznej** |
| **Związane z sytuacją rodzinną** | | | |
| * Postawa akceptacji  i miłości * Atmosfera życzliwości, poszanowania  i zrozumienia * Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dziecka * Autentyczny kontakt z dzieckiem, wrażliwość na jego potrzeby i pragnienia * Prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie | * Uznawanie przez członków rodziny normy i wzory zachowania * Konsekwencja w działaniach wychowawczych | * Negatywna postawa rodziców do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych * Modelowanie własnym zachowaniem wolnego od nałogów stylu życia | * Akceptacja rodziców wobec niepełnosprawnego dziecka * Wspomaganie rozwoju dziecka * Stosowanie wzmocnień pozytywnych * Stwarzanie okazji do nabywania doświadczeń życiowych |
| **Związane z sytuacją szkolną** | | | |
| * Osiąganie wyników w nauce zgodnych z możliwościami * Sukcesy szkolne * Zainteresowanie nauką * Przekonanie o zależności między nauką a możliwością osiągania sukcesów życiowych * Wspierające i motywujące ocenianie * Atmosfera szkolna motywująca do nauki * Aktywność poznawcza uczniów * Indywidualizacja działań edukacyjnych | * Poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią * Prawidłowe relacje w obrębie zespołu klasowego | * Obowiązujące w szkole normy zachowania * Osobisty przykład nauczycieli * System reagowania na przypadki picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych | * Potrzeba osiągnięć szkolnych * Docenianie przez szkołę wszelkich osiągnięć uczniów * Wzmocnienia pozytywne * Stwarzanie okazji do działań w różnych obszarach funkcjonowania * Bazowanie w działaniach na mocnych stronach ucznia |
| **Związane z grupą rówieśniczą** | | | |
| * Konstruktywne i bogate doświadczenia poznawcze i społeczne * Dobrze rozwinięte umiejętności funkcjonowania społecznego * Przynależność do grupy o pozytywnym charakterze | * Ostrożność i krytycyzm przy podejmowaniu decyzji wejścia do grupy | * Odporność na manipulację * Świadomość zagrożeń społecznych * Umiejętność odpierania presji i nacisków grupy | * Pozytywne doświadczenia życiowe * Umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z rówieśnikami * Dobra pozycja w grupie |
| **Czynniki osobowościowe** | | | |
| * Adekwatna samoocena * Poczucie własnej wartości i akceptacja siebie * Dojrzałość emocjonalna * Przyjazne nastawienie do świata i ludzi * Stabilna tożsamość * Sprecyzowane cele życiowe | * Zinternalizowane normy zachowań * Umiejętność reagowania na sytuacje problemowe * Szacunek do obowiązujących norm społecznych * Zdolność empatii | * Preferowanie zdrowego stylu życia * Umiejętność rozwiązywania konfliktów wewnętrznych * Realizowane pasje i zainteresowania * Umiejętności asertywne | * Dostrzeganie własnych możliwości * Ciekawość poznawcza * Zdolności i zainteresowania * Umiejętność skutecznego komunikowania się * Umiejętność autoprezentacji |